



Baladodiffusion en anglais - DSDEN 94



Épisode 78

GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS

La séquence présentée s'articule autour de 7 séances (épisodes 75 à 81).

Séance 4 : Réaliser une interview

Activités langagières : Comprendre à l'oral
Parler en continu et en interaction

Objectifs :

- Lexique : porridge, milk, toast, cereal, orange juice, jam, tea, coffee
- Structures langagières: Do you like...? Yes, I do. No, I don't. / I like..... I don't like...
- Phonologie: phonèmes /əʊ/ toast ; / iə / de cereal : ces 2 mots sont utilisés en français. Il est important de veiller à leur prononciation correcte dans la langue anglaise.
- Culture : découvrir ce qu'est le porridge

Matériel :

- flashcards Breakfast pour l'enseignant, STE 78
- Images élèves, STE 78
- video du conte, STE 75
- fichier audio STE 78 Présentation Breakfast
- fichier audio STE 78 du chant « Do you like porridge ? »
- fiche interview pour élèves, STE 78
- porridge pour la dégustation (éventuellement)

« What is porridge ? » et activités de compréhension orale (20')

► Visionner la vidéo du conte jusqu'à « It's good ».

Tâche d'écoute : demander aux élèves « What does Goldilocks like ? » en accompagnant la question de la flashcard de Goldilocks à côté d'un coeur et d'un point d'interrogation.

Réponse attendue : porridge. S'aider des flashcards puis expliquer en français ce qu'est le porridge. *Un porridge est une bouillie de flocons d'avoine, cuite à l'eau ou au lait, mangée sucrée ou non, additionnée de lait froid ou chaud ou de crème fraîche liquide. Il s'agit d'une préparation très nourrissante qui est surtout servie en Ecosse (rappeler où se situe l'Ecosse sur une carte).*

Vous pouvez éventuellement en faire goûter aux élèves. Il est assez facile d'en trouver en supermarché.

- Si les élèves goûtent du porridge, leur demander à cette occasion « Do you like porridge ? ». Réponse attendue : Yes / No. Compléter les réponses des élèves par « Yes, I do. / No, I don't. »

- Sinon, s'appuyer sur les flashcards du petit déjeuner (cf. lexique) pour leur poser la question.

► Présentation du lexique du petit déjeuner et activités de compréhension orale (15')

Utiliser la formulation « Do you like... ? » en présentant chaque flashcard et en demandant à différents élèves s'ils aiment tel ou tel aliment. (Cf. fichier audio STE 78 Présentation Breakfast)

► Activités de compréhension orale (sélectionner des activités dans le document Utiliser les flashcards). Penser à distribuer les images-élèves STE 78 pour que tous les élèves soient en activité d'écoute active.

+ utilisation des pages 6 à 9 du livre numérique Didapages.

2) Production orale en continu (10')

► Ecoute du chant « Do you like porridge ? »¹

*Do you like porridge?
Yes, I do.*

*Do you like milk?
Yes, I do.*

*Do you like coffee?
No, I don't.
I don't like coffee!*

*Do you like toast?
Yes, I do.*

*Do you like cereal?
Yes, I do.*

*Do you like tea?
No, I don't.
I don't like tea!*

¹ Ce chant s'inspire de *Do you like cats ?* extrait du recueil de chansons *Let's chant, let's sing 1* de Carolyn Graham chez Oxford University Press.



Tache d'écoute : "Listen to the chant and put your cards in the right order"
Correction à l'appui de l'enregistrement et accompagné par un cœur (Yes, I do) ou un cœur barré (No, I don't).

► Entraînement à la répétition de la formulation et du lexique en s'appuyant sur le chant « Do you like porridge ? » cf. fichier audio
Porter une attention particulière à la production des phonèmes /əʊ/ toast et /ɪə/ de cereal (cf. objectifs phonologiques)

3) **Production orale en interaction : Ask your friends! (10')**

Montrer aux élèves le document qu'ils devront renseigner. Cf. fiche interview élèves.

En collectif, pour s'assurer de la compréhension de tous, proposer à un élève de venir poser la question à un camarade : « Ask a friend what he likes ». Question attendue : « Do you like... ? » Réponse attendue : Yes, I do. / No, I don't.